



Wschowa, dn. 2.07.2012

Or.042.4.2011

ZAPYTANIE OFERTOWE

W związku z art. 4 ust. 8 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2010 r. nr 113, poz. 759 z późn. zm.).

1. Zamawiający:

Powiat Wschowski
Plac Kosynierów 1 C, 67 – 400 Wschowa
NIP 925-18-88-370 REGON 977945847

2. Przedmiot zamówienia:

Przedmiot zamówienia obejmuje **dostawę pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dla dzieci ze specyficznymi problemami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji** w ramach projektu pn. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w SOSW we Wschowie” finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Wykaz pomocy dydaktycznych stanowi załącznik nr 1 do zapytania ofertowego.

Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert częściowych.

3. Termin i miejsce realizacji zamówienia:

Planowany termin dostawy do 31 sierpnia 2012.

Miejsce dostawy: Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy we Wschowie, ul. T. Kościuszki 25, 67 – 400 Wschowa

4. Kryterium wyboru oferty:

Kryterium oceny ofert jest **cena** (wartość brutto danej części zamówienia) - waga 100%.

Zamawiający zastrzega możliwość odstąpienia od zamówienia, jeśli kwota oferty będzie przekraczała kwotę, którą Zamawiający może przeznaczyć na sfinansowanie przedmiotu zamówienia.

5. Osoby uprawnione do kontaktu:

- Iwona Blask, Starostwo Powiatowe we Wschowie, Główny Specjalista ds. Pozyskiwania Środków Finansowych z Funduszy Zewnętrznych, e-mail: fundusze@powiat.wschowa.com.pl, tel. 65 540 19 37
- Lucyna Kowalczykowska, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy we Wschowie, Wicedyrektor ds. Dydaktyczno-Rewalidacyjnych, e-mail: sosw@wschowa.com.pl, tel. 65 540 23 78, 65 540 18 74



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Miejsce i termin złożenia oferty:

Ofertę należy przesłać pocztą lub złożyć osobiście w Starostwie Powiatowym we Wschowie, Plac Kosynierów 1 C, 67 – 400 Wschowa (pokój 204) **do dnia 13 lipca 2012 do godz. 14:00** (liczy się data wpływu do Starostwa Powiatowego we Wschowie).

Ofertę należy złożyć **w zamkniętej kopercie z napisem:** „Oferta na dostawę pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dla dzieci ze specyficznymi problemami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji”.

Oferty złożone po terminie nie będą rozpatrywane.

7. Załączniki

1. Wykaz pomocy dydaktycznych
2. Wzór formularza ofertowego

STAROSTA
Marek Boryczka



Załącznik 1

Lp.	Nazwa produktu	Ilość
1.	Dobieranki ćwiczenia - percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące percepcję i pamięć wzrokową, pomagające w sprawnym rozpoznawaniu liter i zauważaniu drobnych różnic między nimi, doskonaleniu spostrzegawczości. Zawartość minimum: 40 dwustronnych kart A4 (z elementami do wyciskania), zeszyt z obrazkami. (typu „Dobieranki - Pomoc terapeutyczna do ćwiczeń percepcji wzrokowej na materiale obrazkowym, geometrycznym, literowym, sylabowym i wyrazowym” lub równoważny)	1
2.	Analiza i synteza wzrokowa. Zestaw ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisanie lub pomagających w pokonaniu trudności z nabywaniem tych umiejętności. Karty z ćwiczeniami + tekturowe elementy do układania (typu „Analiza i synteza wzrokowa. Stymulacja i terapia. Przygotowanie do nauki czytania” lub równoważny)	1
3.	Wzorce pisma Płytki grafomotoryczne (minimum 10 szt. z trwałego tworzywa) z wyżłobionymi wzorami o liniach prostych, wzory w rozmiarze dużym i małym (typu „Wzorce pisma - płytki grafomotoryczne lub równoważny)	1
4.	Pisanie oburącz - zestaw grafomotoryczny. Pomoc do ćwiczeń pisanie oburącz, Płytki grafomotoryczne (minimum 5 szt. z trwałego tworzywa) z wyżłobionymi dwoma identycznymi wzorami w lustrzanym odbiciu. (typu „Pisanie oburącz - zestaw grafomotoryczny” lub równoważny)	1
5.	Plansza magnetyczna – wzorki Plansza grafomotoryczna posiadająca wyżłobione korytarzyki, w których umieszczone są kolorowe kuleczki, przykryta przeźroczystą płytką. Kuleczki są namagnesowane, wodzenie drewnianym uchwytem o metalowej końcówce powoduje ich przemieszczanie. Zawartość minimum zestawu: - plansza z pokręteł, - 16 kuleczek magnetycznych czterech kolorach, - magnetyczny pisak, - 6 kart wzorcowych. (typu „Grafomotoryczna plansza magnetyczna – wzorki” lub równoważny)	1
6.	Szablony grafomotoryczne pogrupowane w trzy serie różniące poziom trudności: - szablony zawierające podstawowe kształty geometryczne o prostych lub łagodnie zaokrąglonych liniach, - szablony z trudniejszymi motywami o liniach płynnie falujących, - szablony najtrudniejsze oparte o kształty, o kośnie zwrotne.	3



	Zawartość minimum: - 27 ramek i 27 wkładów (po 9 kompletów w każdej z 3 serii) (typu „Szablony grafomotoryczne - 27 ramki i 27 wkładów” lub równoważny)	
7.	Nawlekanie wyrazów. Dzieci uczą się rozpoznawać literki, dzielą wyrazy na sylaby, ćwiczą analizę i syntezę oraz usprawniają koordynację ruchową. Zawartość minimum: - 260 literek z tworzywa, - 15 kolorowych sznurków, - 60 dwustronnych kart, - zamykane pudełko. (typu „Nawlekamy wyrazy - zestaw edukacyjny” lub równoważny)	1
8.	Łapacze literek . W czasie zabawy uczniowie poznają literki i rozpoznają głoski w wyrazach. Dzieci zakładają duże rękawice, na które łatwo jest przyjąć piłeczkę z literą. Rękawica i piłeczki wykonane są z welurowego materiału, a piłeczki zaopatrzone są w rzepy i przyczepiają się do rękawicy. Na każdej piłeczce znajduje się nadruk małej i wielkiej litery. Zawartość minimum: 4 rękawice, 26 piłeczek w 5 kolorach. (typu „Łapacze literek” lub równoważny)	1
9.	Literki do wyszywania. Duże litery z estetycznego tworzywa zaopatrzone w dziurki. Przeplatając sznurek przez otwory dziecko utrwała sobie kształt litery i kierunek kreślenia. Zawartość minimum: 26 liter z tworzywa, 6 kolorowych sznurków (typu „Literki do wyszywania” lub równoważny)	2
10.	Coś na literę. Rozróżnianie liter, ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo- ruchowej, utrwalanie liter. Zawartość minimum: 44 karty obrazkowe, metalowy dzwoneczek, instrukcja (typu „Coś na literę - gra z dzwonkiem” lub równoważny)	1
11.	Sylaby do czytania. Ułatwianie pierwszego etapu czytania, ćwiczenia prawidłowej artykulacji, koncentracji i uwagi dowolnej. Zawartość minimum: 234 kart z sylabami, 25 przekładek alfabetycznych, drewniane pudełko z pokrywką (typu „Sylaby duże - do czytania i ćwiczeń logopedycznych” lub równoważny)	1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Załącznik nr 2

do zapytania ofertowego z dnia 2.07.2012 r.

FORMULARZ OFERTOWY

Nazwa oferenta

Adres

Tel., e-mail

Odpowiadając na zapytanie ofertowe Powiatu Wschowskiego z dnia 2.07.2012 r. na dostawę pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dla dzieci ze **specyficznymi problemami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji** w ramach projektu pn. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w SOSW we Wschowie” finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego składam następującą ofertę cenową:

Lp.	Nazwa produktu	Nazwa/Kod oferowanego produktu	Ilość	Cena jednostkowa brutto	Wartość brutto
1.	Dobieranki ćwiczenia - percepcji wzrokowej. Ćwiczenia doskonalące percepcję i pamięć wzrokową, pomagające w sprawnym rozpoznawaniu liter i zauważaniu drobnych różnic między nimi, doskonaleniu spostrzegawczości. Zawartość minimum: 40 dwustronnych kart A4 (z elementami do wyskiskania), zeszyt z obrazkami. (typu „Dobieranki - Pomoc terapeutyczna do ćwiczeń percepcji wzrokowej na materiale obrazkowym,		1		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	geometrycznym, literowym, sylabowym i wyrazowym" lub równoważny)			
	Analiza i synteza wzrokowa. Zestaw ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisanie lub pomagających w pokonaniu trudności z nabywaniem tych umiejętności.			
2.	Karty z ćwiczeniami + tekturowe elementy do układania (typu „ Analiza i synteza wzrokowa. Stymulacja i terapia. Przygotowanie do nauki czytania" lub równoważny)	1		
	Wzorce pisma			
3.	Płytki grafomotoryczne (minimum 10 szt. z trwałego tworzywa) z wyżłobionymi wzorami o liniach prostych, wzory w rozmiarze dużym i małym (typu „Wzorce pisma - płytki grafomotoryczne lub równoważny)	1		
	Pisanie oburącz - zestaw grafomotoryczny. Pomoc do ćwiczeń pisania oburącz, Płytki grafomotoryczne (minimum 5 szt. z trwałego tworzywa) z wyżłobionymi dwoma identycznymi wzorami w lustrzanym odbiciu.			
4.	(typu „Pisanie oburącz - zestaw grafomotoryczny" lub równoważny)	1		
	Plansza magnetyczna – wzorki Plansza grafomotoryczna posiadająca wyżłobione korytarzyki, w których umieszczone są kolorowe kuleczki, przykryta przeźroczystą płytką. Kuleczki są namagnesowane, wodzenie drewnianym uchwytem o metalowej końcówce powoduje ich przemieszczanie.			
5.	Zawartość minimum zestawu: - plansza z pokrętełlem, - 16 kuleczek magnetycznych czterech kolorach,	1		



	- magnetyczny pisak, - 6 kart wzorcowych. (typu „Grafomotoryczna plansza magnetyczna – wzorki” lub równoważny)				
	Szablony grafomotoryczne pogrupowane w trzy serie różniące poziom trudności: - szablony zawierające podstawowe kształty geometryczne o prostych lub łagodnie zaokrąglonych liniach, - szablony z trudniejszymi motywami o liniach płynnie falujących, - szablony najtrudniejsze oparte o kształty, o kośnie zwrotne. Zawartość minimum: - 27 ramek i 27 wkładów (po 9 kompletów w każdej z 3 serii) (typu „Szablony grafomotoryczne – 27 ramki i 27 wkładów” lub równoważny)				
6.		3			
	Nawlekane wyrazów. Dzieci uczą się rozpoznawać literki, dzielą wyrazy na sylaby, ćwiczą analizę i syntezę oraz usprawniają koordynację ruchową. Zawartość minimum: - 260 literek z tworzywa, - 15 kolorowych sznurków, - 60 dwustronnych kart, - zamykane pudełko. (typu „Nawlekamy wyrazy – zestaw edukacyjny” lub równoważny)				
7.		1			
	Łapaczki literek. W czasie zabawy uczniowie poznają literki i rozpoznają głoski w wyrazach. Dzieci zakładają duże rękawice, na które łatwo jest przyjąć pióreczkę z literą. Rękawica i pióreczki wykonane są z welurowego				
8.		1			



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	materiału, a pićeczki zaopatrzone są w rżępy i przyczepiają się do rękawicy. Na każdej pićeczce znajduje się nadruk małej i wielkiej litery. Zawartość minimum: 4 rękawice, 26 pićeczek w 5 kolorach. (typu „łapacze literek” lub równoważny)			
9.	Literki do wyszywania. Duże litery z estetycznego tworzywa zaopatrzone w dziurki. Przeplatając sznurek przez otwory dziecko utrwała sobie kształt litery i kierunek kreślenia. Zawartość minimum: 26 liter z tworzywa, 6 kolorowych sznurków (typu „literki do wyszywania” lub równoważny)		2	
10.	Coś na literę. Rozróżnianie liter, ćwiczzenia analizy i syntezy wzrokowo- ruchowej, utrwalanie liter. Zawartość minimum: 44 karty obrazkowe, metalowy dzwoneczek, instrukcja (typu „Coś na literę - gra z dzwonkiem” lub równoważny)		1	
11.	Sylaby do czytania. Ułatwianie pierwszego etapu czytania, ćwiczzenia prawidłowej artykulacji, koncentracji i uwagi dowolnej. Zawartość minimum: 234 kart z sylabami, 25 przekładek alfabetycznych, drewniane pudełko z pokrywką (typu „Sylaby duże - do czytania i ćwiczzeń logopedycznych” lub równoważny)		1	
RAZEM				